

KARTA PRZEDMIOTU (sylabus)

Nazwa przedmiotu: PEDAGOGIKA		2 ECTS
		kod ECTS
		S/1PIEL-O-PEDAG_I
Kierunek studiów: Pielęgniarstwo	Profil: praktyczny	
Semestr studiów: I	Ścieżka kształcenia: -	
Forma studiów: studia stacjonarne/ studia niestacjonarne	Stopień: studia I stopnia	
Status przedmiotu: obligatoryjny	Język wykładowy: polski	
Grupa zajęć: B. Nauki społeczne i humanistyczne	Formy weryfikacji osiągnięć studenta: zaliczenie na ocenę	
Forma zajęć:	Sposób realizacji zajęć:	
wykład	sala dydaktyczna	
seminarium	sala dydaktyczna/ sala komputerowa	
Metody dydaktyczne: <i>wykład konwersatoryjny, analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów</i>		
Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS:		
Ogółem		S/NS
50 h		2 ECTS
- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia		1,6 ECTS
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta		0,4 ECTS
- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe kształtujące umiejętności praktyczne studenta		0 ECTS
Cele i założenia przedmiotu:		
1. Przygotowanie studenta do działalności pedagogicznej związanej z ochroną zdrowia i profilaktyką chorób.		
2. Wykształcenie u studenta podstawowych umiejętności rozpoznawania deficytów dydaktyczno-wychowawczych, a także planowania działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym.		
3. Zrozumienie przez studenta znaczenia wiedzy i umiejętności pedagogicznych w świadczeniu profesjonalnych działań zawodowych przez pielęgniarkę/ pielęgniara.		
Wymagania wstępne:		
1. Brak.		
Wymagania formalne/ podstawa do uzyskania pozytywnej oceny końcowej:		
a) <u>Dotyczy wykładu:</u> F7 – obecność na zajęciach realizowanych w formie wykładów [dopuszcza się 1 nieusprawiedliwioną nieobecność]		
b) <u>Dotyczy seminarium:</u> Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z zaliczenia jest 100% frekwencja. Dopuszcza się możliwość usprawiedliwienia nieobecności na podstawie zaświadczenia lekarskiego, które należy przedłożyć do osoby odpowiedzialnej za przedmiot w ciągu 7 dni od dnia wystąpienia nieobecności. W ramach nieobecności nieusprawiedliwionych należy: odrobić daną jednostkę zajęć z inną grupą seminaryjną (o ile jest to możliwe) lub samodzielnie nabyć efekty uczenia się, które będą indywidualnie weryfikowane przez prowadzącego.		
F1 – projekt do opracowania w grupach 2-3 osobowych (przy konieczności wskazania % zaangażowania każdego ze studentów) – opracowanie autorskiego programu edukacji zdrowotnej wybranych odbiorców usług pielęgniarstwa. Opracowany program będzie oceniany w ramach następujących kryteriów [każdy od 0 do 3 pkt.]: metodyka diagnozy potrzeb edukacyjnych; dobór celów i obszarów tematycznych edukacji zdrowotnej; konstrukcja planu procesu edukacji zdrowotnej; dobór metod i środków dydaktycznych; metody ewaluacji zajęć – maksymalnie można zdobyć 15 pkt.		

Treści programowe dla I semestru nauki:			
W - wykład:			
<i>Pedagogika jako nauka, dyscypliny pedagogiczne. Podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki: wychowanie, samowychowanie, uczenie się – nauczanie, samokształcenie.</i>			
<i>Wychowanie w ramach nauki i teorii. Wychowanie w świetle teorii osobowości. Wartości w wychowaniu.</i>			
<i>Cele i metody wychowania w stosunku do drugiego człowieka, samego siebie i społeczeństwa.</i>			
<i>Środowisko wychowawcze (naturalne i instytucjonalne). Proces socjalizacji w wybranych środowiskach wychowawczych. Trudności i błędy wychowawcze oraz ich konsekwencje w przyszłości. Zachowania dysfunkcyjne. Model opiekuna wychowawcy.</i>			
<i>Kształcenie na rzecz współpracy w interdyscyplinarnych zespołach opiekuńczych.</i>			
<i>Pedagogiczne aspekty pracy z pacjentem i jego rodziną. Pielęgniarka i pacjent w relacji nauczyciel – uczeń.</i>			
S – seminaria:			
<i>Edukacja zdrowotna – jako proces dydaktyczno-wychowawczy w pracy pielęgniarki. Modele edukacji zdrowotnej. Edukacja zdrowotna jako świadczenie zdrowotne w świetle ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej.</i>			
<i>Etapy planowania procesu edukacji zdrowotnej. Diagnoza potrzeb edukacyjnych różnych grup odbiorców. Cele i obszary tematyczne edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych. Rola edukatora zdrowia.</i>			
<i>Metodyka edukacji zdrowotnej. Metody kontroli i oceny zajęć. Metody ewaluacji zajęć edukacji zdrowotnej. Zasady planowania procesu edukacji zdrowotnej. Zasady konstruowania scenariuszy edukacji zdrowotnej.</i>			
<i>Nauczanie problemowe – Konstruowanie autorskiego programu edukacji zdrowotnej wybranych odbiorców usług pielęgniarskich.</i>			
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz szczegółowych efektów uczenia się właściwych dla kierunku			
Nr efektu	Student, który zaliczył przedmiot:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
Efekt uczenia się – WIEDZA – zna i rozumie:			
01	podstawowe pojęcia i zagadnienia z pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania).	B.W12*	F1, F7
02	problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej.	B.W13*	F1, F7
03	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych.	B.W14	F1, F7
Efekt uczenia się – UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:			
04	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich.	B.U10*	F1, F7
05	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców.	B.U11*	F1, F7
Efekt uczenia się – KOMPETENCJE:			
06	rozumie potrzebę oddziaływań wychowawczych, przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	3.6**	F1, F7
07	jest otwarty na problemy wychowawcze w różnych środowiskach i wykazuje chęć poszerzania swojej wiedzy.	3.1**	F1, F7
*Szczegółowe kierunkowe efekty uczenia się zdefiniowane dla całego programu studiów na danym kierunku; **Ogólne kierunkowe efekty uczenia się zdefiniowane dla całego programu studiów na danym kierunku.			
Kryteria oceny i formy weryfikacji efektów uczenia się			
Kryteria oceny dla formy ustnej:			
Zasób wiadomości/ zrozumienie pytania/ zrozumienie obszaru tematycznego		0 – 5 pkt.	
Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego obszaru tematycznego		0 – 5 pkt.	
Zastosowanie prawidłowej terminologii, a także słownictwa właściwego dla przyszłego zawodu		0 – 3 pkt.	
Spójność konstrukcji wypowiedzi		0 – 3 pkt.	

RAZEM:	16 pkt.
Skala ocen: 16 (bardzo dobry); 15 (dobry plus); 13-14 (dobry); 11-12 (dostateczny plus); 9-10 (dostateczny); <8 (niedostateczny).	
Wykaz literatury podstawowej <i>(wykorzystywana podczas zajęć i studiowana samodzielnie przez studenta)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chruściel P., Ciechanowicz W., Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny, Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2018. 2. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017. 	
Wykaz literatury uzupełniającej: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciechanowicz W., Działalność pedagogiczna pielęgniarki [w:] Zahradniczek Z., Pielęgniarstwo. Podręcznik dla studiów medycznych, Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2006. 2. Sierakowski M., Wrońska I., Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa, Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2022. 3. Śliwierski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2015. 	
Dyscyplina wiodąca	pedagogika